

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулун «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Сценарий урока по теме: «Понятие обыкновенных дробей».**

Учитель: Букаткина Светлана Владимировна.

Дата «28» января 2022 г.

Класс 5в

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель урока: Формирование понятий обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби; активизировать умственную и познавательную деятельность учащихся.

Задачи урока:

- в контексте **предметных результатов**: формировать навык чтения обыкновенных дробей, умения определять числитель и знаменатель дроби, развивать понятия того, что показывает числитель и знаменатель дроби;
- **метапредметных результатов**: систематизировать поступающую информацию и представлять ее в наглядном виде, осуществлять поиск значимой информации, самостоятельно оценивать правильность выполненного задания; сотрудничать при работе в группе; уметь определять и принимать задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, стратегий, составлять план и определять последовательность действий; уметь точно и полно выражать свои мысли;
- в контексте **личностных результатов**: сформировать положительное отношение к изучению данной темы, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Используемая технология: технология проблемного обучения.

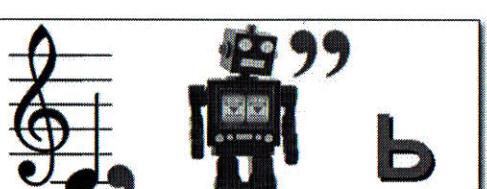
Оборудование и средства урока: мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Обыкновенные дроби», карточка.

**Технологическая карта урока.**

Этап урока	Задачи этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности
1. Организационный момент	Создать благоприятный настрой на работу	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание в классе атмосферы психологического комфорта. -Рада вас приветствовать на уроке математики! - У кого есть желание узнать что-то новое! - Я уверена, что мы с вами справимся с любыми трудностями!	Настраиваются на учебную деятельность. Концентрируют внимание на работе на уроке.	Формирование навыков самоорганизации.



Пирожков  
Букаткина  
Иванова У.

<p><b>2. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p><b>Актуализация опорных знаний и способов действий.</b></p>	<p><b>1 слайд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорят рассмотренные иллюстрации? (Мир - это единая целостная система.)</li> <li>-Однако, в нашей жизни мы пользуемся не только целыми величинами, но и дробными. Например:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вода занимает <math>\frac{2}{3}</math> поверхности Земли, поэтому Землю называют голубой планетой.</li> <li>2) наш класс составляет <math>\frac{1}{5}</math> от всех 5 классов.</li> <li>3)Вера пригласила на свой день рождения подруг. И разрезала торт на 7 равных частей. Оля взяла одну часть, а Соня две. Какую часть торта получила Оля, какую Соня.?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для записи частей (долей) используют специальную запись.</li> <li>- А как она называется мы узнаем если разгадаем ребус <b>2 слайд-ребус.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь скажите ребята,</li> <li>- Что же мы сегодня с вами будем изучать?</li> <li>- Правильно!</li> </ul> <p>Открываем тетради и записываем тему урока.</p> <p><b>3 слайд «Понятие обыкновенных дробей.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что ребята от вас ожидается на уроке?</li> <li>- Какие цели и задачи вы можете перед собой поставить?</li> </ul>	<p>Мир - это единая целостная система.</p> <p>Отвечают на вопросы (Оля - одну седьмую Соня – две седьмых.)</p>  <p>Отгадывают ребус, тем самым знакомятся с новым понятием ДРОБЬ</p> <p>Записывают дату и тему урока.</p> <p>Ребята предлагают свои варианты ответов, обсуждают с учителем. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Развитие навыков целеполагания.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><b>3. Сообщение темы. Постановка цели и задачи.</b></p>	<p><b>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими темы и целей урока</b></p>			

A circular blue ink stamp. The outer ring contains the text "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ", "САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ", "САМАРСКИЙ ГОРОД", "ШКОЛА № 19", "Министерство образования и науки Российской Федерации", "Санкт-Петербургское управление", "Самарская область", "Самарский город", "Школа № 19", and "2012-08-22". The center of the stamp contains the text "Для" and "документов". Below the stamp, there is handwritten text in blue ink that appears to read "Документы" followed by a signature.

4. Этап изучение нового материала и усвоение новых знаний.	<p><b>Введение понятия обыкновенная дробь.</b></p> <p><b>Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания детьми изучаемой темы</b></p>	<p>Учитель показывает детям мандарины и задает вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мандаринок у нас три, а нас в классе 25 человек. Как сделать так, чтобы мандаринка досталася каждому? (Мандаринку нужно разделить.)</li> <li>- Сколько мандарина получит каждый из вас? (Каждый получит дольку мандарина.)</li> <li>- Вот эта долька и называется дробью.</li> </ul> <p><b>4 слайд</b></p> <p><b>Исторические сведения:</b></p> <p>В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VIII веке) дроби так и назывались – «ломаные числа». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять».</p> <p>Современное обозначение дробей берет свое начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII – XIV веках оно было заимствовано европейцами. Вначале в записи дробей не использовалась дробная черта; например, числа записывались</p>	<p>Дроби образуются тогда, когда один предмет делятся на равные части</p>	<p><b>Умение выражать свои мысли.</b> <b>Развития навыков самомотивации.</b></p>
--	---	--	---	--



*Алена Клименко 11*

		<p>так: Черта дроби стала постоянно использоваться лишь около 300 лет тому назад. Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря Фибоначчи (Леонардо Пизанский) в 1202 г. Он ввел слово «дробь». Названия «числитель» и «знаменатель» ввел в XIII веке Максим Плануд – греческий монах, ученый-математик.</p> <p>- Что такое дробь</p> <p>Дробь записывают двумя натуральными числами, которые разделены чертой. Например: <math>7/12</math></p> <p><i>Натуральное число 7 называется числителем дроби.</i></p> <p><i>Натуральное число 12 называется знаменателем дроби</i></p> <p><b>5 слайд</b></p> <p>- Ребята, прочитайте следующие дроби, назовите числитель и знаменатель дроби.</p> <p><math>4/11</math>, <math>7/6</math>, <math>3/4</math>, <math>1/11</math></p> <p>- Что показывает числитель, знаменатель?</p>		
5. Физминутка.	<p>Смена деятельности.</p> <p><i>Разработка идей занятия</i></p>	<p>Закройте глаза. Представьте, что вы находитесь на берегу</p>	<p>Учащиеся слушают молча, представляю картинку.</p>	

		<p>находитесь на берегу теплого моря. Вы заходите в воду намочив ноги продолжаете идти, вода вам уже по колено идете, начинаете плыть. Вам хорошо. Плыте, плыте, поворачиваете обратно, плыте к берегу. Открываем глаза, вы на уроке.</p> <p>Продолжаем работу.</p>				
6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	<p>Откройте свои учебники на странице 173, найдите номер 675, прочитайте задание и приготовьтесь выполнять. Следующий номер 676. Запишите дробью, какая часть фигуры, изображённой на рисунке 189, закрашена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подымите руку у кого правильно?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul> <p>Мы продолжаем наш урок. Сейчас каждый из вас получит карточку, задания которой вы должны выполнить в тетради.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Выполняют самостоятельно (взаимопроверка) <b>6 слайд</b>            а) 1/2 , б) 3/8 , в) 5/6 , г) 1/8</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Выпишите числители и знаменатели дроби.</td> </tr> <tr> <td>13 /45 , 2 /5 , 11 /12 , 9 /10, 1 /3 , 7 /8</td> </tr> </table>	Выпишите числители и знаменатели дроби.	13 /45 , 2 /5 , 11 /12 , 9 /10, 1 /3 , 7 /8	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.
Выпишите числители и знаменатели дроби.						
13 /45 , 2 /5 , 11 /12 , 9 /10, 1 /3 , 7 /8						
7) Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	<p>Притча.</p> <p>Шел мудрец, а я навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно</p>		Умение отслеживать цель учебной деятельности.		



*Мерников* *Ильин* *Лапидова*

		<p>выполнил свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»</p> <p>- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.</p> <p>- Кто работал как первый человек?</p> <p>- Кто работал добросовестно?</p> <p>- Кто принимал участие в строительстве храма?</p> <p>- Что такое доли? (Равные части целого)</p> <p>- Что такое дроби? (числа, выражающие части целого)</p> <p>-Что обозначает знаменатель?</p> <p>- Что обозначает числитель?</p> <p>Поставьте оценку за работу на уроке и сдайте тетради.</p>	<p>Равные части целого</p> <p>Числа, выражающие части целого. Знаменатель - сколько частей взяли. Числитель - на сколько равных частей разделили.</p>	
Домашние задание.	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Выставление оценок.</p> <p>Инструктаж домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать п.25</li> <li>2. Выполнить № 677, 679</li> <li>3. Творческое задание: (составить по желанию) задачу про обыкновенные дроби.</li> </ol> <p><b>7 слайд</b> <b>Спасибо за урок!</b></p>	<p>Записывают домашнее задания в дневники.</p>	Формирование навыков самоорганизации.



Директор МБОУ СОШ № 1

*Иванцова* / И.Г. Иванцова/

Заместитель директора по УВР

*Московских* / Ю.С. Московских/